

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЦЕНТР ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БГУ

Аналитический обзор № 16
«Современное университетское образование:
направления и уровни структурной реорганизации»

МИНСК—2011

Аналитику осуществили сотрудники Центра проблем развития образования БГУ:

- Самохвал В.В., директор
- Полонников А.А., заместитель директора
- Алтайцев А.М., начальник отдела развития университетского образования
- Барченко А.В., методист первой категории
- Гербовицкая М.Ф., научный сотрудник
- Губаревич Д.И., методист высшей категории
- Корчалова Н.Д., начальник отдела планирования образования и реформ
- Осипчик И.Е., методист первой категории
- Тягунова Т.В., методист высшей категории

Телефон для связи с Центром: 209-59-65; e-mail: edc@bsu.by

Аналитический обзор № 16

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ВЫБОРОЧНЫЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР В ВУЗАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ	9
I.1. УНИВЕРСИТЕТЫ СНГ	9
I.1.1. Россия	9
I.1.2. Украина	12
I.2. УНИВЕРСИТЕТЫ ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ.....	14
I.2.1. Германия	14
I.2.2. Франция.....	18
I.2.3. Другие страны Европы	19
I.2.4. Австралия.....	19
АНАЛИЗ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ФАКУЛЬТЕТОВ, НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В предлагаемом Аналитическом обзоре № 16 осуществлен обзор структурных трансформаций классических университетов в инновационных условиях. Акцент в анализе сделан на превращении университетов в современные учебно-образовательно-инновационные комплексы, призванные решать не только традиционные задачи обучения и исследования, но и весь спектр конкретных региональных производственно-экономических, кадровых и культурных проблем.

Современные аналитики высшего образования констатируют, что структура высшего учебного заведения, подобно структуре любой организации, не может быть чем-то статичным, она подлежит изменению и развитию [13]. Условия переходного периода, характеризующие современную социальную и экономическую ситуацию, диктуют особые требования к динамике совершенствования структуры вуза. Среди прочих факторов, обуславливающих интенсивность вузовской реструктуризации в нашей стране, следует указать на:

а) повышение самостоятельности вузов в решении своих проблем, связанное с развитием многоканального финансирования, а в правовом плане – появлением нормативных актов (Закон Республики Беларусь № 1202–XII «Об образовании» от 29 октября 1991 г., Закон Республики Беларусь № 252–3 «О высшем образовании» от 11 июля 2007 г., Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» от 22 декабря 2010 г.),

б) изменение структуры спроса на образовательные и научно-исследовательские услуги и работы.

Не менее существенное значение для данного вопроса имеет формирование государственной политики в сфере высшего образования, которая подчинена задачам инновационного развития нашей страны в целом, что нашло свое отражение в «Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг.» (утвержденной Указом Президента РБ № 136 от 26.03.2007 г.), устанавливающей необходимость «создания инновационной, конкурентоспособной на мировом рынке, наукоемкой, ресурсо- и энергосберегающей, экологобезопасной, социально ориентированной экономики Республики Беларусь, обеспечивающей устойчивое социально-экономическое развитие страны и повышение качества жизни белорусского народа» [10]. Преимущество указанных целей нашло свое отражение в проекте Концепции «Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг.», в которой приоритетными направлениями инновационного развития становятся «системные проекты создания новых производств V–VI технологических укладов, обладающих наибольшей добавленной стоимостью и низкой энерго- и материалоемкостью, на базе макротехнологий, которыми обладают белорусские специалисты», а также «Создание новых производств, подотраслей экономики высших технологических укладов, реализация крупных инвестиционных и инновационных проектов на базе имеющихся макротехнологий с привлечением иностранного капитала» [5].

В связи с обозначенными целями Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг. предусматривает решение следующих задач в области совершенствования и повышения качества образования:

- развитие научно-исследовательского сектора высшей школы с ориентацией его на проблемы Национальной инновационной системы Республики Беларусь;

- совершенствование форм связи науки, образования и производства, развитие действующих объектов инновационной инфраструктуры в системе образования и создание новых инновационных структур для формирования единого научного и учебно-методического механизма подготовки кадров для инновационной сферы.

В свою очередь, совершенствование научно-инновационной сферы предусматривает:

- обоснование долгосрочной стратегии развития науки, основанной на использовании эффективных форм интеграции науки, образования и производства, с определением критериев и новых форм организации научного труда;

- совершенствование организационной структуры и профилей научно-исследовательских организаций с учетом выхода их продукции на рынок, ориентацией этих организаций на реальный сектор экономики;

- повышение научного уровня и эффективности результатов исследований и разработок [10].

Цели ГПИР на 2011–2015 гг. в области образования напрямую указывают необходимость обеспечения тесного научно-инновационного и образовательного партнерства вузов с отраслями, регионами, концернами, предприятиями и другими хозяйствующими субъектами [5].

Ключевым механизмом государственного управления взаимоотношений образовательной, научно-инновационной и производственной сферы выступает формирование политики кадрового обеспечения инновационной деятельности, что требует организации системы высшего образования в направлении подготовки специалистов с высшим образованием по новым специальностям в области инновационной деятельности; организации системы последипломного образования в направлении переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов в области государственного управления, переподготовки и повышения квалификации специалистов по приоритетным направлениям научно-технической и инновационной деятельности; развитие системы послевузовского образования в направлении подготовки кадров высшей квалификации с учетом потребности развития науки и отраслей экономики, а также создание системы краткосрочных курсов, семинаров и конференций по повышению квалификации специалистов в области инновационной деятельности.

Итак, высшему образованию делегируется ведущая роль в обеспечении инновационного развития экономики [7; 9]. В этой связи наиболее важными функциями вузов становятся: подготовка кадров, ориентированных на инновационную деятельность; производство, внедрение и коммерциализация научно-технических разработок; усиление взаимодействия со структурами академической науки и производством, составляющими костяк создаваемой в стране национальной инновационной системы [6]. Вместе с тем становление данных функций и поиск оптимального соотношения между ними происходит в условиях значительной неопределенности. Быстрые темпы изменений, свойственные инновационной экономике во всем мире, затрудняют оценку потребностей народного хозяйства в кадрах и научно-исследовательской продукции. Кроме того, неясным остается то, как в условиях инновационного развития должны видоизмениться «неэкономические» функции университетов как центров культурного и социального развития [8].

Помимо указанных обстоятельств, специфичным для Беларуси является то, что реализация перечисленных функций происходит в условиях дефицита материальных средств для развития вузов и недостаточного использования потенциала взаимодействия академической науки, производства и высшего образования. Первоначально участие в инновационной деятельности означало для белорусских вузов принятия на себя ранее не свойственных им функций. Для решения новых задач при университетах начинают создаваться инновационные бизнес-инкубаторы, технопарки, инновационные центры, расширяется участие вузов в международной торговле научно-техническими разработками. Эти структурные преобразования носят во многом пробный характер, обнаруживая в ходе реализации многие важные проблемы, связанные с повышением эффективности управления экономической деятельностью вузов в сфере инноваций, интеграции научно-инновационной деятельности в учебный процесс, соотношения ролей

вузов, академической науки и производства, и многих других. Все эти проблемы требуют научно-обоснованного решения [1].

В белорусских, как и в российских, исследованиях тема участия университетов в инновационном развитии экономики обсуждается в первую очередь в контексте формирования в составе вузов новых структур, занимающихся производством и коммерциализацией научно-исследовательских разработок: технопарков [11; 12], учебно-инновационных комплексов и т.д. [15; 3]. В фокусе дискуссии оказываются и проблемы адаптации вузов к новым условиям, направленные на усиление их роли в экономическом развитии регионов [2]. В определенной мере затрагиваются вопросы требований к знаниям и компетенциям специалиста в условиях инновационной экономики, особенно в контексте разработки новых требований к качеству образования [16].

При рассмотрении этих тем основной акцент делается на анализе международного опыта. В то же время, значительно меньше внимания уделяется анализу результатов его применения в условиях Беларуси. Практически в литературе не предпринимались попытки систематизации подобных результатов с целью извлечения уроков и составления рекомендаций для руководителей образования. Обнаруживается тенденции рассматривать экономическую, исследовательскую и преподавательскую деятельность вузов как независимые друг от друга процессы, что затрудняет использование выработку целостной модели управления вузом в условиях инновационного развития. Данные проблемы в меньшей степени характерны для зарубежных исследований, но использование их результатов требует тщательного учета контекста Беларуси. Как отмечается в одном из ключевых актуальных исследований по проблеме инновационного развития белорусской экономики, «вопросы создания инновационной инфраструктуры – предмет отдельного изучения. Национальная и мировая практика свидетельствуют, что здесь масса неурегулированных проблем и механический перенос опыта из одной страны в другую невозможен» [14].

В этой связи возникает потребность в разработке как методологии инновационного развития системы вузовского (в том числе университетского) образования, так и моделей трансформаций университета в условиях постоянно меняющихся требований к качеству подготовки современного специалиста, а также конкретных методических рекомендаций для всех подразделений вуза.

Возможности структурных изменений в учреждениях образования, как и в других видах организаций, определяются двумя рядами факторов – внешних и внутренних. К внутренним могут быть отнесены стратегия вуза в выборе модели своего развития, уровень подготовленности персонала к инновационному процессу в сфере организационного развития, имеющиеся в распоряжении кадровые, материальные, финансовые и прочие ресурсы, и др. Внешние факторы представляют собой более разнообразный комплекс условий, включающий в себя и вопросы государственной образовательной политики, законодательной базы в области образования, региональной производственной инфраструктуры, динамики сферы производства, степени развития научно-исследовательской инфраструктуры и т. д., но, кроме того, и ряд параметров, не предполагающих целенаправленного регулирования (например, динамики демографических показателей).

В связи с тем, что внешние факторы не поддаются исчерпывающей и полной фиксации, для решения вопроса о перспективном реструктурировании учреждения образования может использоваться их обобщенная оценка по двум параметрам:

- степени *сложности* внешнего окружения;
- степени *динамики* внешнего окружения [4].

Диагностика внешней ситуации осуществляется в зависимости от характеристик составляющих ее факторов (см. таблицу ниже).

Низкая степень неопределенности внешней среды		
Низкая степень динамизма внешнего окружения	1. Ситуация низкой неопределенности Факторов мало Факторы схожи Факторы не меняются	2. Ситуация умеренной неопределенности Факторов много Факторы не схожи Факторы не меняются
Высокая степень динамизма внешнего окружения	3. Ситуация умеренно высокой неопределенности Факторов мало Факторы схожи Факторы постоянно меняются	4. Ситуация высокой неопределенности Факторов много Факторы не схожи Факторы постоянно меняются
Высокая степень неопределенности внешней среды		

Чем выше показатели сложности (неопределенности) и динамизма внешней среды, тем более нудительным для управления становится требование оргструктурных инноваций.

Существуют две основные стратегии поведения организаций в случае достаточно высокого динамизма или сложности окружающей среды: централизованная (1) и децентрализованная (2).

1. Усложнение структуры самой организации, выделение в ней специализированных отделов и служб, чьей задачей является преодоление сложности окружающей среды. Так, сложность рыночных отношений привела к гигантскому росту разнообразных органов, призванных осуществлять функцию контроля над предприятиями и организациями; в вузах это выразилось в увеличении отделов, управлений, служб, а также появлении вместо классической тройки проректоров (учебы, науке, АХЧ) целого ряда руководителей, ведущих вопросы финансов, экономики, безопасности и т. д.

2. Другая стратегия носит принципиально другой характер: преодоление сложности происходит путем распределения полномочий и делегирования ответственности. Данная стратегия строится на признании того факта, что неопределенность окружающей среды наилучшим способом преодолевается на первичном, низовом уровне организации.

Учитывая вышесказанное, можно указать, в каких основных направлениях необходимы (или возможны) структурные изменения высших учебных учреждений.

- *Деятельностная* структура вуза, подразумевающая закрепленную нормативно-правовым способом совокупность осуществляемых учебным учреждением видов деятельности: образовательная, научная, инновационная и др.

- *Организационная* структура вуза, подразумевающая входящие в состав учреждения подразделения и взаимосвязи между ними.

- *Управленческая* структура вуза, совокупность управленческих звеньев, расположенных в строгой соподчиненности и обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемой системами, т. е. организационная форма разделения труда по принятию и реализации управленческих решений.

- *«Профильная»* структура вуза, включающая перечень профилей, специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка в учреждении образования.

- Структура *профессиональной подготовки* студентов, обеспечивающая соответствие предоставляемого образования и структуры компетентностей будущих специалистов запросам рынка труда¹.

¹ В отношении содержания профессиональной подготовки стоит отметить, что изменение ее структуры вовсе не обязательно подразумевает изменения в организационной структуре вуза. Данная задача может быть решена за счет уже разработанных и внедренных данным вузом учебных программ и курсов.

Центр проблем развития образования БГУ
Аналитический обзор № 16

Предваряя представленный в данном аналитическом обзоре материал, касающийся опыта решения вузами вопросов о структурных изменениях в описываемых условиях, отметим несколько важных характеристик этих изменений.

1. Осуществляемые вузами трансформации связаны с *развитием форм межуниверситетского сотрудничества* (в том числе с участием вузов-партнеров из других стран).

2. Обеспечение задач подготовки специалистов, востребованных на современном рынке труда, осуществляется в том числе за счет *налаживания взаимосвязей между университетскими структурами*, в частности, *факультетами*, что не требует существенных изменений в организационной структуре вуза. Примером может служить совместное утверждение программы магистерской подготовки по специализации «Компьютерная математика» Белорусским государственным университетом и Магдебургским университетом им. Отто фон Герике или специальности «Транзитные исследования» пятью факультетами Университета им. Ю. Либиха г. Гиссен.

3. В целом интенсифицируется процесс *междисциплинарного взаимодействия*, происходит не только увеличение числа фактов междисциплинарного синтеза, но и развитие его форм.

4. Растет количество *направлений обучения в сфере коммуникаций*, в том числе *телекоммуникаций*; помимо этого, обеспечивается *взаимодействие фундаментальных и прикладных исследований* (а также подготовки специалистов в этой области) *с ресурсом современных информационных технологий*.

5. Наблюдается усиление *ориентации содержания обучения* (в том числе за счет введения новых специальностей) *на актуальные социально значимые проблемы* регионального и государственного масштаба, в том числе в областях экологии и охраны окружающей среды, энергоресурсосбережения.

6. Увеличивается число *курсов международного характера* (в том числе с интенсификацией изучения иностранных языков), обеспечивающих подготовку специалистов, способных решать насущные профессиональные проблемы с использованием международных связей и с опорой на наднациональные формы сотрудничества. В этом находят отражение нужды национальной и региональной экономики.

7. *Структура учебных планов* изменяется в сторону *практикоориентированности*: растет доля практики в общем объеме подготовки студентов.

8. Происходит смена *форм оценивания* студентов.

9. Оформляется *новая инфраструктура научной деятельности* вузов, образуются междисциплинарные научные центры, осуществляющие координацию работы профильных научных коллективов.

Говоря о необходимости и возможных вариантах структурных изменений в вузах, отвечающих задачам как собственно обеспечения развития самого учреждения образования в качестве инновационного, так и эффективного его участия в становлении национальной инновационной системы страны, необходимо обратиться к вопросам вузовского управления.

Функции инновационного университета обусловлены, в основном, рыночными обстоятельствами и не могут быть реализованы без изменений в традиционном механизме управления вузом, так как последний ориентируется на фундаментальные знания и фундаментальное образование, но не на отслеживание и решение рыночных задач. Фундаментальное знание, и вслед за ним фундаментальное образование, заботится о сохранении независимого статуса той или иной науки, об определении и передаче «надвременного» содержания и т. д. Проблемы, которые призван решать инновационный университет, могут успешно преодолеваются а) на междисциплинарном уровне, б) за счет гибкого, мобильного поведения и реагирования на уровне организации учебного процесса.

Построение инновационного университета вовсе не означает отказа от традиционной вертикальной организационной структуры (ректорат–факультет–кафедра), но требует обеспечение роста научно-педагогических школ в составе университета, а также обеспечение работы научно-проектных групп, состоящих из сотрудников различных подразделений вуза. Временный характер подобных коллективов, сменный состав, многопрофильность квалификаций его членов позволит оперативно ориентироваться в наличной научной, производственной, экономической ситуации и создавать локально востребованную продукцию в виде научных, конструкторских и иных разработок и услуг. Однако стоит отметить, что подобное решение затрагивает в первую очередь научную деятельность вузов, но не образовательную. Какими организационными возможностями обладают университеты, помимо открытия новых специальностей, остается вопросом во многом открытым.

Н. Д. Корчалова

Литература:

1. Богдан, Н. І. Эканоміка ведаў і новыя падыходы да інавацыйнай палітыкі / Н. І. Богдан // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. – 2001. – №3. – С. 73–80.
2. Борисов, И. И. Стратегия интеграции университета в точки роста региона / И. И. Борисов, И. Е. Рисин, Ю. И. Трещевский // Университетское управление. – 2003. – № 1(24). – С. 9–16.
3. Борисов, И. И. Университетские комплексы и университетское образование / И. И. Борисов, С. А. Запрягаев // Университетское управление. – 2001. – № 3(18). – С. 5–7.
4. Виханский, О. С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М., 1996. С. 220–221.
5. Войтов, И. В. О проекте концепции Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы / И. В. Войтов и [и др.] // Информационно-аналитический журнал «Новости науки и технологий», 2009, № 3(12). (WWW-Документ URL: <http://www.bseu.by/info/gpir.doc>).
6. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Принята на Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры» (Париж, 5–9 октября 1998 г.): реферат // Альма Матер (Вестник высшей школы). – 1999. – № 3. – С. 29–35.
7. Вузовские структуры в условиях конкуренции // Университетское управление. – 1997. – № 3(3). – С. 34–40.
8. Высшее образование в XXI в.: подходы и практические меры / Соответствие высшего образования требованиям современности [продолжение публикации реферата Рабочего документа Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI в.: подходы и практические меры» (Париж, 5–9 октября 1998 г.)] // Альма Матер (Вестник высшей школы). – 1998. – № 12. – С. 23–26.
9. Ганчеренок, И. Инновационная деятельность – новая миссия университетов / И. Ганчеренок // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2004. – № 6. – С. 26–28.
10. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг. Утв. Указом Президента Республики Беларусь 26.03.2007 № 136.
11. Демчук, М. И. Механизмы финансового обеспечения технопарковых структур вузов Беларуси / М. И. Демчук // Высшая школа. – 2004. – № 1. – С. 25–30.
12. Демчук, М. И. Концепция организации инновационной деятельности высшей школы Республики Беларусь / М. И. Демчук, Е. В. Шарай, Е. А. Шарай // Высшая школа. – 2003. – № 2. – С. 31–36.
13. Клюев, А. К. Структурные подразделения вуза с полномочиями юридического лица: стратегия, проблемы, перспективы / А. К. Клюев // Университетское управление: практика и анализ. (WWW-Документ URL: <http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/137>).
14. Мясникович, М. В. Инновационная деятельность в Республике Беларусь: теория и практика / М. В. Мясникович. – Мн.: Аналитический центр НАН Беларуси; Право и экономика, 2004. – С. 41.
15. Пузанков, Д. В. Университетский комплекс ЛЭТИ – новая форма потенциала сферы образования / Д. В. Пузанков, В. Ф. Рябов, А. Н. Мамонтов // Университетское управление. – 2001. – № 3(18) – С. 36–41.
16. Стражев, В. И. Образование и наука в современном обществе / В. И. Стражев – Мн.: БГУ, 2004. – 255 с.

ВЫБОРОЧНЫЙ АНАЛИЗ

открытия новых направлений подготовки, создания образовательных структур в вузах ближнего и дальнего зарубежья

1.1. УНИВЕРСИТЕТЫ СНГ

Область изменений	Название факультета/кафедры/специальности	Год открытия
1.1.1. РОССИЯ		
Московский государственный университет		
	<p><i>Реализован</i> проект «Формирование системы инновационного образования в МГУ имени М.В. Ломоносова» (в рамках национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»).</p> <p>В ходе его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлен комплекс мероприятий по укреплению инновационной образовательной среды в МГУ; - сформированы специальные структуры в МГУ, обеспечивающие организационную, учебно-методическую, научно-исследовательскую поддержку инновационных подходов в образовании, постоянное взаимодействие образовательных структур МГУ с инновационным предпринимательством; - внедрено в образовательный процесс значительное число конкретных образовательных программ инновационного типа, входящих в научные направления, отнесенные Президентом Российской Федерации к «Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации». <p>В образовательный процесс внедрено 79 инновационных магистерских программ.</p>	2006–2007
Новые структуры и специальности	<i>Создан</i> Факультет биоинженерии и биоинформатики (специальность «Биоинженерия»)	2008
	<i>Создан</i> Факультет наук о материалах (специальность «Химия, физика и механика материалов»)	2008
	<i>Создан</i> Факультет «Высшая школа перевода» (специальности «Перевод», «Переводоведение», «Лингвистика»)	2005
	<i>Открыта</i> новая специальность «Регионоведение» (факультет иностранных языков и регионоведения)	2000
	<i>Создан</i> Факультет «Высшая школа телевидения»	2005
МГУ и Болонский процесс	<p>В учебный процесс <i>внедрены</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кредитно-модульная структура образовательных программ; • индивидуально-ориентированные учебные курсы; • балльно-рейтинговая система оценки знаний. <p><i>Создана</i> система внутренней и внешней</p>	

Центр проблем развития образования БГУ
Аналитический обзор № 16

	академической мобильности (в том числе со странами СНГ) студентов и аспирантов, преподавателей, администраторов.	
Санкт-Петербургский государственный университет		
Новые структуры и специальности	Медицинский факультет <i>разделен</i> на два: факультет фундаментальной медицины и факультет стоматологии и медицинских технологий	2010
	Факультет филологии и искусств <i>разделен</i> на два: факультет филологии и факультет искусств	2010
	Факультет философии и политологии <i>разделен</i> на два: философский факультет и факультет политологии	2009
	<i>Введена</i> новая специальность «Информационные технологии» (математико-механический ф-т)	2006
Казанский (Приволжский) федеральный университет Создан на базе Казанского государственного университета (КГУ), Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (ТГГПУ), Казанского государственного финансово-экономического института (КГФЭИ) и Елабужского государственного педагогического университета (ЕГПУ)		
Новые структуры	<i>Созданы</i> новые формы научной и образовательной интеграции:	
	• Биолого-почвенный институт;	2001
	• Институт востоковедения;	2003
	• Химический институт им. А.М.Бутлерова;	2005
	• Институт языка;	2003
	• Институт непрерывного образования;	2008
	• Экологический колледж;	2008
• Центр инноваций Microsoft.		
<i>Открыт</i> Факультет психологии. <i>Создана</i> кафедра психологии кризисных и экстремальных ситуаций	2003 2005	
<i>Структурные преобразования на факультетах:</i> <u>Физический факультет</u> <i>Образована</i> кафедра оптики и нанофотоники на базе кафедры оптики и спектроскопии.	2006	
<u>Юридический факультет</u> <i>Создан</i> Центр международного права по проекту «Создание магистерской программы по международному праву и политике в Казанском университете», финансируемому Европейским Союзом в рамках программы «Темпус» (2001–2004 гг.)	2006	
<i>Созданы кафедры:</i> • менеджмента (специальность «Менеджмент организации», специализация «Стратегический менеджмент»); • международного и европейского права; • конституционного права и прав человека	2001 2002 2007	
<u>Экономический факультет</u> <i>Созданы кафедры:</i> • государственного и муниципального управления; • инноваций и инвестиций	2001 2001	

Сибирский федеральный университет Создан на базе Красноярских вузов: Государственного университета (КрасГУ), Архитектурно-строительной академии (КрасГАСА), Государственного технического университета (КГТУ), Государственного университета цветных металлов и золота (ГУЦМИЗ)		
Новые структуры, специальности, программы	<u>Экономический факультет</u> Создана кафедра: <ul style="list-style-type: none"> • экономики и менеджмента; Введена магистерская программа « Инновационный менеджмент »	2008
Южный федеральный университет (ЮФУ) Создан на базе вузов Ростовской области: Ростовского Государственного педагогического института (РГУ), Таганрогского технологического института (ТТИ), Ростовского института архитектуры и искусств (РИАИ)		
Новые структуры и специальности	<u>Факультет высоких технологий</u> Созданы: <ul style="list-style-type: none"> • кафедра Глобальных информационных систем — направление «Инноватика» (бакалавр и магистр техники и технологии); • специальность «Менеджмент высоких технологий» <u>Физический факультет</u> Созданы: <ul style="list-style-type: none"> • кафедра нанотехнологии; • программа «Фотоника и оптоинформатика» 	2001 2007 2004 2009
Уральский федеральный университет Создан на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный технический университет - УПИ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»		
Новые структуры и специальности	Созданы: Институт образовательных информационных технологий; Факультет информационно-математических технологий и экономического моделирования; Факультет ускоренного обучения	2002 2004 2004
	Специальности: <ul style="list-style-type: none"> • Направления подготовки (бакалавриат) • Техносферная безопасность; • Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; • Реклама и связи с общественностью; • Налоги и налогообложение 	2011 2000

Дальневосточный федеральный университет Создан на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный университет»		
Новые структуры и специальности	<p><i>Созданы:</i></p> <p>Институт окружающей среды (ИОС); Институт массовых коммуникаций (ИМК); Факультет стран Южной и Юго-Восточной Азии</p> <p>Геофизический факультет реорганизован в Институт Окружающей Среды (ИОС) с двумя факультетами: географическим и геофизическим.</p> <p><i>Введена новая специальность «Прикладная информатика (в географии)»</i></p>	1999 2007 2007 2007
Башкирский педагогический университет		
Новые структуры	<p><i>Открыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кафедра подготовки наноучителей 	2009
Томский государственный университет		
Новые структуры и специальности	<p><i>Открыт:</i></p> <p>Факультет инновационных технологий</p> <p><i>Созданы специальности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прикладная информатика в экономике; • управление качеством; • управление инновациями 	2009
I.1.2. УКРАИНА		
Киевский национальный университет		
	Указом Президента Украины «О мерах по повышению статуса Киевского национального университета имени Тараса Шевченко» университет получил статус <i>исследовательского</i> .	2008
Новые структуры	<p><i>Созданы новые формы научной и образовательной интеграции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Институт журналистики; • Институт международных отношений; • Институт филологии; • Институт высоких технологий; • Центр украиноведения 	2009
КНУ и Болонский процесс	Киевский национальный университет отказался от перехода на болонскую систему, ссылаясь на то, «что за пределами болонского процесса остались все уважающие себя старые университеты Европы, дорожащие своими традициями».	

Харьковский национальный университет		
Новые структуры и специальности	<p><i>Создан Экологический факультет, на котором открыты новые кафедры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинга, природопользования и предупреждения чрезвычайных ситуаций; • экологической безопасности и экологического образования; • экологии и неэкологии 	2007
	<p><i>Создан Факультет компьютерных наук, на котором открыты три новых кафедры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • искусственного интеллекта и интерактивных систем; • моделирования систем и технологий; • электроники и управляющих систем 	2001
	<p><i>Создан Физико-энергетический факультет, на котором открыты междисциплинарные кафедры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • физики нетрадиционных технологий и экологии; • информационных технологий в физико-энергетических системах; • теплофизики и молекулярной физики 	2001
	<p><i>Открыты факультеты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • международных экономических отношений; • туристического бизнеса 	2005
	<p><i>Открыт Медицинский факультет</i></p>	2008
	<p><i>Объединены в Институт высоких технологий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • физико-технический факультет; • факультет компьютерных наук; • физико-энергетический факультет; • межфакультетская кафедра биофизики и медицинской физики; • отделение прикладной физики и технологий 	
ХНУ и Болонский процесс	<p><i>Внедрена кредитно-модульная система организации учебного процесса.</i></p> <p><i>Обновлены учебные планы и программы для работы с кредитно-модульной системой.</i></p> <p><i>Разработаны критерии оценивания знаний по европейской шкале и правила перевода оценок в национальную шкалу.</i></p> <p><i>Создан информационный центр по проблемам Болонского процесса.</i></p> <p><i>Внедрен опыт письменных форм контроля знаний студентов.</i></p> <p><i>Введен курс «Высшее образование и Болонский процесс» для студентов, которые учатся по образовательно-профессиональной программе магистра</i></p>	

Центр проблем развития образования БГУ
Аналитический обзор № 16

	<p>Университетом г. Ницца (Франция). Проект поддерживается специальным немецко-французским институтом в Саарбрюкене (DFH). Обучение ведется на двух языках – французском и немецком со вторым иностранным языком – английским. Бинациональное отделение готовит специалистов для таких областей как коммуникация, связи с общественностью, управление персоналом, межнациональные отношения. Потенциальные работодатели – международные экспортные предприятия, туристические фирмы, банки, европейские организации и пр.</p>	
Университет г. Лейпцига		
Новые структуры и специальности	<p>На экономическом факультете <i>открыто</i> совместное магистерское отделение «Международная энергетическая экономика и бизнес-управление» («International Energy Economics and Business Administration») совместно с Московским институтом международных отношений (МГИМО).</p> <p>Основной акцент обучения – производственно-экономические, политические и правовые взаимосвязи в сфере международной энергетики. Студенты этой специальности – будущие специалисты в области управления, политического консалтинга, экономики, международных отношений в сфере энергетической промышленности. Выпускники получают два мастер-диплома – Лейпцигского и Московского университетов</p>	2007
Технический университет г. Берлина		
Новые структуры и специальности	<p><i>Открыта</i> магистерская специальность «Техноматематика» («Technomathematik») (ориентирована на студентов с дипломом бакалавра таких направлений как научное программирование, математика, информатика и направлена на обучение математическому моделированию для естественнонаучных и технических задач и программированию такого рода моделей.)</p>	По состоянию на 2010 г.
Институт научно-прикладных исследований в сфере вычислительной техники г. Аахен		
Новые структуры и специальности	<p><i>Открыта</i> междисциплинарная магистерская программа «Наука симуляций» («Simulation Sciences»), объединяющая дисциплины, связанные, с одной стороны, с базовыми методологическими принципами и, с другой, с применением компьютерных симуляций в науке и технике</p>	По состоянию на 2010 г.
Технический университет г. Кайзерслаутерн		
Новые структуры и специальности	<p><i>Открыто</i> отделение «Медиа- и коммуникационные технологии» («Medien- und Kommunikationstechnik»), предусматривающее обучение в таких сферах как Web2.0, интернет-телевидение, интеллектуальные пространства (Smart Spaces) и МРЗ</p>	2008

Технический университет г. Клаусталь		
Новые структуры и специальности	<i>Открыто</i> магистерское отделение « Менеджмент в области захоронения радиоактивных и опасных отходов » («Management und Endlagerung gefährlicher Abfälle»). Обучение рассчитано на студентов геологических либо родственных с ними факультетов	2006
Университет им. Юстуса Либиха г. Гиссен		
Новые структуры и специальности	<i>Открыта</i> междисциплинарная специальность « Транзитные исследования », направленная на изучение специфических проблем транзитных государств. Данная магистерская программа учреждена совместно пятью факультетами университета им. Юстуса фон Либиха г. Гиссен: юридическим, экономическим, социальных и культурных исследований, математики и информатики, физики и географии, а также факультета аграрной, пищевой и экологической политики.	По состоянию на 2010
Свободный Берлинский университет		
Новые структуры и специальности	<i>Открыты</i> магистерские программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Восточноевропейские исследования. Онлайн» «East European Studies (EES) Online»; • «Международные отношения. Онлайн» «International Relations (IR) Online». Обучение ведётся на английском языке и посредством онлайн-технологий 	2008 г.
Университет Бамберга (Германия)		
Новые структуры	<i>Создан</i> Факультет экономической и прикладной информатики	2001
<i>Немецкие университеты и Болонский процесс</i>		
	<p>В рамках Болонского процесса многие немецкие университеты уже перешли на новую схему, предусматривающую двухуровневую систему высшего образования – бакалавриат и магистратуру. 75% всех учебных курсов (9.200 из 12.300) в немецких ВУЗах переведены на систему бакалавр/магистр. В число лидеров по переходу на новую систему входят прежде всего специальности таких предметных областей как право, экономика и социальные науки, а также математика и естественные науки. Появились новые направления обучения, новые курсы международного характера. В частности, курсы более ориентированы на нужды экономики, а студенты больше изучают иностранные языки, часто они проводят семестр или два за границей. Учебные планы предусматривают значительно больше практики.</p> <p>Тем не менее на данный момент в немецких вузах еще сосуществуют параллельно две структуры обучения: новая двухуровневая система обучения бакалавр – магистр, а также традиционные учебные программы с получением диплома (специалиста) или магистра (Magister Artium). Однако в большинстве вузов приема на</p>	2008–2009

	факультеты с традиционными аттестатами «Diplom», «Magister», «Staatsexamen» больше нет. Университеты просто доучивают тех, кто когда-то поступил на эти факультеты.	
I.2.2. ФРАНЦИЯ		
Университет Париж 1 Пантеон-Сорбонна (Франция)		
Новые структуры и специальности	<i>Открыта специальность: «Философия»</i> <i>Специализации:</i> • сравнительная философия; • история философии, метафизики, феноменологии; • философия права и политического права; • эпистемология и философия экономики; • эстетика и философия искусства; • философия политики и этики	2010
Университет Париж-Запад (Франция)		
Новые структуры и специальности	<i>Открыты:</i> • специальность «Маркетинг/Коммуникация» <i>Специализация:</i> Редакционная коммуникация и средства массовой информации; • специальность «Искусства/Аудиовизуальные средства/ Дизайн» <i>Специализация:</i> «Кино, телевидение, новые средства массовой информации»	2010
Высшая Нормальная Школа г. Лиона		
Новые структуры и специальности	<i>Открыто</i> отделение «Междисциплинарные исследования, Гуманитарные и социальные исследования». Специальности: • Новая и новейшая история Франции; • История политики; • Политическая социология; • Информация и коммуникация	2010
Университет Труайе		
Новые структуры и специальности	Предлагает две новые <i>специализации</i> инженерного профиля: • Информатика и системы информации (специалист-аудитор по безопасности систем информации, менеджер, ответственный за безопасность систем информации, консультант в области систем информации); • Системы, сети и телекоммуникации (специалист по безопасности сетей и систем, архитектор и оператор сетей)	2010
Университет Пьера и Мари Кюри		
Новые структуры и специальности	<i>Открыта специальность: «Биология»</i> <i>Специализация:</i> Интегративная биология и физиология (специалист-исследователь в области физиопатологии, сравнительной	2010

биологии и физиологии)		
I.2.3. ДРУГИЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ		
Университет им. Иоганнеса Кеплера (Линц, Австрия):		
Новые структуры и специальности	<i>Открыто</i> междисциплинарное магистерское направление «Веб-наука» («Webwissenschaften») . Акцент в обучении делается не на технические, а этические и социальные вопросы глобальной сети интернет	По состоянию на 2010 г.
Университет Лозанны (Швейцария)		
Новые структуры	<i>Открыты:</i> • Факультет биологии и медицины; • Факультет геонаук и окружающей среды	2003
Университет Пардубице (Чехия)		
Новые структуры	<i>Созданы:</i> • Факультет электроинженерных наук и информатики; • факультет здравоохранения	2002
Манчестерский университет (Великобритания)		
Новые структуры	<i>Создан</i> Факультет наук о жизни	2004
I.2.4. АВСТРАЛИЯ		
Университет им. Джеймса Кука (James Cook University, Брисбан)		
Новые специальности	<i>Введены:</i> • специальность «Бухгалтерское дело»; • бакалавр Коммерции; • мастер профессиональных бухгалтерских программ	По состоянию на 2010 г.
RMIT University (г. Мельбурн)		
Новые специальности	<i>Введены</i> практические специальности: • телекоммуникации; • промышленный дизайн, менеджмент в авиации; • китайская медицина; • хиропрактика; • работа с инвалидами	По состоянию на 2010 г.
Сиднейский университет		
Новые специальности	<i>Введены</i> специальности: • альтернативная энергетика; • изучения языков (более 100 языков)	По состоянию на 2010 г.

Центр проблем развития образования БГУ
Аналитический обзор № 16

Университет Гриффит (г. Квинсленд)

Новые специальности	<i>Введены</i> новые специальности: <ul style="list-style-type: none">• эколог;• нанотехнолог;• менеджер в сфере здравоохранения;• авиационное дело (Программа авиационного английского языка — специализированная программа подготовки по английскому языку для пилотов и авиадиспетчеров)	По состоянию на 2010 г.
Новые структуры	<i>Создан</i> новый образовательный альянс между университетом Гриффит и национальным авиаперевозчиком Qantas. Суть сотрудничества в том, что Qantas может набирать готовых к работе сотрудников прямо с «университетской скамьи», поскольку Гриффит гарантирует, что знания и навыки, получаемые студентами, полностью соответствуют требованиям современной авиационной индустрии	

АНАЛИЗ³
открытия новых структурных подразделений, факультетов, новых направлений подготовки в Белорусском государственном университете

Область изменений	Название структурного подразделения	Год открытия
Факультеты ⁴	Факультет международных отношений <i>Специальности (по состоянию на сегодняшний день):</i> международные отношения международное право мировая экономика менеджмент со специализацией менеджмент в сфере международного туризма таможенное дело (открыта в 1999 г.) лингвострановедение (открыта в 2001 г.).	1995
	Факультет философии и социальных наук (создан путем деления философско-экономического факультета) <i>Специальности:</i> философия социология психология информация и коммуникация (социальные технологии, научно-педагогическая деятельность).	1999
	Экономический факультет (создан путем деления философско-экономического факультета) <i>Специальности:</i> Экономическая теория Экономика Финансы и кредит (открыта в 2002 г.) Менеджмент.	1999
	Военный факультет <i>Специальности:</i> Психология Химия Журналистика Правоведение Международные отношения География.	2003
	Гуманитарный факультет <i>Специальности (по состоянию на сегодняшний день):</i> Современные иностранные языки	2004

³ По данным официальных сайтов факультетов и других подразделений Белорусского государственного университета.

⁴ Начиная с 1995 г.

Центр проблем развития образования БГУ
Аналитический обзор № 16

	<p>Дизайн Менеджмент Культурология Прикладная информатика (веб-программирование и компьютерный дизайн) Социальная работа</p>	
Учебные институты ⁵	<p>Государственный институт управления и социальных технологий <i>Специальности:</i> Менеджмент Социальная работа (открыта в 2000 г.) Дизайн Правоведение.</p>	1997
	<p>Институт бизнеса и менеджмента технологий Институт осуществляет подготовку специалистов по направлениям: Бизнес (МВА, Бизнес-администрирование, Европейский менеджер, Корпоративный директор, Логистика, Управление персоналом, Бизнес-планирование и инвестиционное проектирование, Управление закупками на конкурсной основе, Управление инновационными процессами, Инновационный менеджмент и инвестиционный менеджмент) Финансы (Финансы, МСФО) Информационные технологии (Web-дизайн и компьютерная графика, E-learning PRO).</p>	1996
	<p>Институт технологий информатизации управления <i>Специальности:</i> Проектирование программного обеспечения информационных систем Программное обеспечение информационных систем Математическое обеспечение компьютерной безопасности Экономика и управление на предприятии промышленности Информационное и правовое обеспечение бизнеса Бухгалтерский учет и контроль в промышленности Банковское дело Маркетинг Коммерческая деятельность на рынке товаров народного потребления Управление персоналом Экономическое право Организация таможенного оформления и контроля Правоведение Деловое администрирование.</p>	2007

⁵ Начиная с 1995 г.

Центр проблем развития образования БГУ
Аналитический обзор № 16

	<p>Институт журналистики (преобразован из факультета журналистики)</p> <p><i>Специальности:</i> Журналистика (печатные СМИ) Журналистика (аудиовизуальная) Журналистика (веб-журналистика) (открыта в 2008 г.) Журналистика (менеджмент СМИ) Информация и коммуникация (технологии коммуникации) Международная журналистика Литературная работа (редактирование) Литературная работа (творчество)</p>	2008
Учреждения образования (со статусом юридического лица) ⁶	<p>Институт переподготовки и повышения квалификации судей, работников прокуратуры, судов и учреждений юстиции</p> <p><i>Профиль (направление) образования:</i> «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» (направление образования «Право») по следующим <i>специализациям:</i> судебная деятельность прокурорская деятельность организация и деятельность судов и органов юстиции нотариальная деятельность деятельность органов ЗАГС деятельность адвокатуры юридические услуги риэлтерские услуги преподавание правовых дисциплин.</p>	1998
	<p>Юридический колледж</p> <p><i>Специальности:</i> Государственно-правовая деятельность Судебно-правовая деятельность Хозяйственно-правовая и кадровая работа.</p>	2000
	<p>Институт теологии им. святых Мефодия и Кирилла</p> <p><i>Специальность:</i> теология.</p>	2004
	<p>Институт непрерывного образования</p> <p>Направления работы: довузовская подготовка, переподготовка, повышение квалификации</p>	2007
Научно-исследовательские учреждения ⁷	<p>Национальный научно-исследовательский центр мониторинга озоносферы</p>	1997
	<p>Научно-исследовательский институт прикладных проблем математики и информатики</p>	2008

⁶ Начиная с 1995 г.

⁷ Начиная с 1995 г.

Специальности/направления/ специализации ⁸	<u>I. Специальности</u>	
	Спутниковые информационные системы и технологии (ФРиКТ) 2009 Менеджмент (ФМО, ЭФ, гумфак, ГИУСТ) 2009 Логистика (ИБМТ) 2009 Управление инновационными процессами 2009 Журналистика (менеджмент СМИ) (ИЖ) 2010 Литературная работа (творчество) (ИЖ) 2010 Прикладная информатика (ФПМИ) 2010 Аэрокосмические радиоэлектронные и информационные системы и технологии (ФРиКТ) 2010 Микробиология (биофак) 2011 Биохимия (биофак) 2011 Управление информационными ресурсами (ИБМТ) 2011	
	<u>II. Направления</u>	
	Гидрометеорология (геофак) 2006 Научно-конструкторская деятельность (ММФ) 2007 Анализ и моделирование информационных систем (ММФ) 2007 Информационные технологии (ММФ) 2007 Веб-журналистика (ИЖ) 2008 Документационное обеспечение управления, информационное обеспечение управления, защита информации (истфак) 2008 Литературно-редакционная деятельность (филфак) 2009 Компьютерное обеспечение (филфак) 2009 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (истфак) 2009 Социально-административный менеджмент (гумфак, ГИУСТ) 2009 Менеджмент недвижимости (ГИУСТ) 2009 Социально-административный менеджмент (гумфак, ГИУСТ) 2009 Менеджмент в сфере международного туризма (ФМО) 2009 Физика (ядерная физика и технологии) (физфак) 2009 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) (гумфак) 2009 Менеджмент средств массовой информации (ИЖ) 2010 Литературная работа (творчество) (ИЖ) 2010 Финансовый и инвестиционный менеджмент (ГИУСТ) 2010 Механика (прикладная механика) (ММФ) 2010 Прикладная информатика (программное обеспечение компьютерных систем) (ФПМИ) 2010 Прикладная информатика (информационные технологии телекоммуникационных систем) (ФРиКТ) 2010	

⁸ Мониторинг по данному разделу производится, начиная с 2006 г. в связи с тем, что открытие новых специальностей и специализаций – одна из наиболее динамичных сфер структурных преобразований в вузах (в отличие от открытия новых факультетов и институтов). Кроме того, в 2001 г. в Республике Беларусь введена следующая градация профессиональной подготовки в высшем учебном заведении: специальность – направление специальности – специализация. Этой последовательности в аналитическом обзоре представлены структурные нововведения в Белорусском государственном университете.

	<p>Прикладная информатика (веб-программирование и компьютерный дизайн) (гумфак) 2010</p> <p>Физика наноматериалов и нанотехнологий (физфак) 2011</p> <p>Космоаэрофотография (геофак) 2011</p> <p>Дзелявая камунікацыя (филфак) 2011</p> <p>Деловая коммуникация (филфак) 2011</p> <p>Русский язык как иностранный (филфак) 2011</p> <p>История религии (истфак) 2011</p> <p>Социальное проектирование (гумфак) 2011</p>	
	<p><u>III. Специализации</u></p> <p>Гидрология суши. Метеорология. Агrometeorология 2006</p> <p>Документационное обеспечение деятельности кадровой службы 2009</p> <p>Документационное обеспечение деятельности органов местного управления и самоуправления 2009</p> <p>Информационное обеспечение деятельности организации 2009</p> <p>Мультимедийные Web-системы и компьютерная графика 2009</p> <p>Организационно-правовое обеспечение защиты информации 2009</p> <p>Стандартизация в информационном обеспечении управления 2009</p> <p>Физика ядерных реакторов и атомных энергетических установок 2009</p> <p>Спутниковые информационные системы и технологии 2009</p> <p>Интеллектуальные технологии защиты информационных систем 2009</p> <p>Моделирование и анализ информационных систем 2009</p> <p>Литературная работа (творчество). Проза 2010</p> <p>Литературная работа (творчество). Поэзия 2010</p> <p>Литературная работа (творчество). Кинодраматургия 2010</p> <p>Литературная работа (творчество). Литературная критика 2010</p> <p>Литературная работа (творчество). Художественный перевод 2010</p> <p>Европейское экономическое право 2010</p> <p>Финансовый менеджмент 2010</p> <p>Метеорология 2010</p> <p>Гидроаэродинамика 2010</p> <p>Динамика и прочность машин 2010</p> <p>Динамика полета и управление движением летательных аппаратов 2010</p> <p>Геоэкологический менеджмент 2010</p>	
Другие структуры (выборочно) ⁹	<p>Центр информационных ресурсов и коммуникаций 1999</p> <p>Национальный научно-исследовательский центр прикладных проблем математики и информатики (НИИЦ ППМИ) 2000</p>	

⁹ Начиная с 1995 г.

Центр проблем развития образования БГУ
Аналитический обзор № 16

	Научно-исследовательское унитарное предприятие «Центр компьютерного моделирования»	2000
	Центр международных исследований	2000
	Республиканский институт китаеведения им. Конфуция	2007
	Институт технологий информатизации управления	2007
	Центр коллективного пользования уникальным научным оборудованием	2009